

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету математика
на 2019- 2020 учебный год**

Общее количество часов по плану на учебный год: 136 часов

Количество часов в неделю:4 часа

Класс: 5

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса (с умственной отсталостью) на 2017-2018 учебный год составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основе авторской программы М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной «Математика», 5 класс» /Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;учебника «Математика» М. Н. Перова/ учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -09-е изд - М.: Просвещение, 2014 – с. 224

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа на 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания.

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем сторонам.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы по математике в 5 классе осуществляется учителем. Вид контроля – текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Критерии оценивания знаний учащихся

| | |
|---|---|
| Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 % | <ul style="list-style-type: none">– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;– задание выполнено по требованию;– правильно даны определения;– ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. |
| Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 % | <ul style="list-style-type: none">– раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;– задание выполнено с незначительными ошибками;– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.– ответ почти самостоятельный; |
| Отметка «3» - выполнение заданий до 50 % | <ul style="list-style-type: none">– усвоено основное содержание материала;– определения понятий не четкие;– в заданиях допущены ошибки;– допущены ошибки и неточности в изложении. |

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне. Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; и по 5,50,500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двухзначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

Раздел III
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема раздела/урока | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1. | 1 четверть – 32 часа. Повторение пройденного в 4 классе. | 5 |
| 2. | Проверочная работа (диагностическая) | 2 |
| 3. | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 |
| 4. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 2 |
| 5. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 2 |
| 6. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 |
| 7. | Линия, отрезок, луч | 2 |
| 8. | Углы | 2 |
| 9. | Нумерация чисел в пределах 1000 | 2 |
| 10. | Округление чисел до десятков и сотен | 2 |
| 11. | Римская нумерация. Игра – путешествие. | 1 |
| 12. | Меры стоимости, длины и массы | 2 |
| 13. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 2 |
| 14. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 |
| 15. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 2 |
| 16. | Контрольная работа | 1 |
| 17. | 2 четверть – 38 час. Периметр многоугольника | 4 |
| 18. | Треугольники. Игра на развитие мышления. | 1 |
| 19. | Различие треугольников по видам углов | 3 |
| 20. | Различие треугольников по длинам сторон | 3 |
| 21. | Разностное сравнение чисел | 5 |
| 22. | Кратное сравнение чисел | 5 |
| 23. | Сложение с переходом через разряд | 5 |
| 24. | Вычитание с переходом через разряд | 5 |
| 25. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 5 |
| 26. | Контрольная работа | 1 |
| 27. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 28. | 3 четверть – 36 час. Образование дробей | 2 |
| 29. | Сравнение дробей. Игра на развитие внимания. | 3 |
| 30. | Правильные и неправильные дроби | 3 |
| 31. | Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100 | 4 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 32 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 3 |
| 33 | Замена крупных мер мелкими | 3 |
| 34 | Замена мелких мер крупными | 3 |
| 35 | Меры времени. Год. Игра на развитие воображения. | 2 |
| 36 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 3 |
| 37 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 3 |
| 38 | Проверка умножения и деления | 3 |
| 39 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 3 |
| 40 | Контрольная работа | 1 |
| 41 | 4 четверть – 30 час. Построение треугольников | 4 |
| 42 | Круг, окружность. Линии в круге | 3 |
| 43 | Масштаб. Урок-путешествие | 3 |
| 44 | Повторение. Все действия в пределах 100 | 3 |
| 45 | Повторение. Геометрический материал. | 3 |
| 46 | Повторение пройденного за год | 4 |
| 47 | Контрольная работа | 1 |
| 48 | Повторение пройденного за год | 3 |
| 49 | Прямоугольник (квадрат). Игра на развитие внимания. | 3 |
| 50 | Куб, брус, шар | 3 |
| Итого | | 136 |